



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**W ZESPOLE SZKÓŁ
POLITECHNICZNYCH
im. Komisji Edukacji Narodowej w Łodzi
Al. Politechniki 38**

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Politechnicznych
na rok szkolny 2019/2020.



WSTĘP

Program obejmuje treści wychowawczo-profilaktyczne dla szkoły i uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze, wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży szkolnej w ZSP nr 9 w prawidłowym rozwoju oraz służy zapobieganiu i przeciwdziałaniu zachowaniom problemowym.

Wychowanie i profilaktyka, stwarzają możliwości obrony przed negatywnym wpływem zagrożeń współczesnej cywilizacji, łączą się z psychoedukacją. Dlatego wychowanie i profilaktykę traktujemy jako całość. Istnieje duże prawdopodobieństwo, że współczesna młodzież, trafiająca do szkół ponadgimnazjalnych, podlega różnorodnym czynnikom ryzyka.

Wychowanie to wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu wychowania i profilaktyki młodzieży.

CEL

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest podjęcie działań zarówno wychowawczych, jak i profilaktycznych dostosowanych do potrzeb rozwojowych uczniów. Treści programu są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkolny program ma za zadanie chronienie młodzieży przed zagrożeniami – poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne, właściwe reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób ryzykownych zachowań, jak również indywidualizację pracy z uczniem, rozumianą jako dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wymagania opisane w podstawie programowej.



Program wychowawczo-profilaktyczny polega na wspomaganiu rozwoju sfery emocjonalno-społecznej młodzieży, wzmacnianiu czynników, które sprzyjają rozwojowi, przygotowaniu ucznia do odpowiedzialnego i świadomego wybierania właściwych wzorców i postaw społecznych, ograniczaniu niekorzystnych czynników dla życia i zdrowia oraz tworzeniu sprzyjającego uczniowi środowiska do jego rozwoju. Wspierać będzie uczniów w przygotowaniu do wyboru dalszego kształcenia oraz kształtowania kluczowych kompetencji umożliwiających rozwój zawodowy. Celem programu jest utrzymywanie dobrej opinii o szkole, również przez budowanie opinii zadowolonych pracowników i uczniów. Służy on kształtowaniu umiejętności porozumiewania się oraz eliminowaniu błędów, w celu budowania pozytywnego wizerunku szkoły na rynku edukacyjnym.

Program ten jest propozycją, będzie weryfikowany i dostosowywany do potrzeb adresatów. Uwzględnia on holistyczne spojrzenie na młodzież w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z perspektywy zmian w świecie, w którym młody człowiek, realizuje siebie, swoje potrzeby, kształtuje swoją tożsamość. Uwzględnia i wyjaśnia m.in. tak ważne zagadnienia jak: postawy obywatelskie, społeczne i patriotyczne, tolerancję, przestrzeganie praw człowieka, korzyści z budowania otwartego społeczeństwa czy rozwijania kompetencji międzykulturowych. Ponadto program wychowawczo-profilaktyczny porusza zagadnienia bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej i edukacji zdrowotnej. Zadaniem programu jest wspomaganie rozwoju uczniów z niepełnosprawnościami i dostosowanie się do ich możliwości psychofizycznych.

W zadaniu będzie brała udział cała społeczność szkolna: młodzież Technikum nr 9 oraz Szkoły Branżowej I stopnia, nauczyciele, eksperci oraz rodzice.



Rozdział I

ŹRÓDŁA I PODSTAWY PRAWNE

1. Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny powstał w oparciu o Statut ZSP nr 9 i następujące podstawy prawne:

- 1) Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- 2) Konwencję o Prawach Dziecka;
- 3) Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230, z późn. zm.);
- 4) Ustawę z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 112, poz. 654);
- 5) Ustawę z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2 lutego 2012r., poz. 124);
- 6) Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109, z późn. zm.);
- 7) Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535);
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012r., poz. 977);
- 9) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009r. nr 139 poz. 1133);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249);
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015r., poz. 843);
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,



szkołach i placówkach (Dz. U. z 7 maja 2013r., poz. 532);

13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparty jest na diagnozie problemów wychowawczych, prowadzonych na podstawie:

- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących,
- diagnozy zapotrzebowania na działania wychowawcze i profilaktyczne,
- raportów z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- ankiet badających różne obszary i zjawiska,
- wywiadów i rozmów z nauczycielami,
- wywiadów i rozmów z uczniami,
- wywiadów i rozmów z rodzicami,
- obserwacji,
- informacji od instytucji i osób prowadzących zajęcia dla uczniów w szkole,
- danych lokalnych, krajowych.

Rozdział II

CHARAKTERYSTYKA OKRESU ROZWOJOWEGO

Spośród wszystkich faz rozwojowych okres dojrzewania stanowi szczególną fazę rozwoju w życiu człowieka. Z perspektywy społecznej dokonują się w nim zmiany w obrazie samego siebie, formułują się nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta jakość i liczba nowych doświadczeń osobistych i społecznych, zwiększają się możliwości osiągnięcia celów i kształtowania nowych zachowań. Wiek 15-18 lat określa się jako okres ryzyka ze względu na podejmowanie przez młodzież zachowań ryzykownych. Szkoła, ze względu na spędzanie znacznej części aktywnego życia młodzieży, jest terenem również działań wychowawczo-profilaktycznych, służących wspieraniu w rozwoju sfery fizycznej, społecznej i intelektualnej. Tu spotykają się najważniejsze dla młodego człowieka osoby dorosłe – nauczyciele, koledzy, specjaliści, coraz rzadziej rodzice.

Rozdział III

DIAGNOZA OBSZARÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Przeprowadzona diagnoza zachowań problemowych, obejmująca młodzież, wskazuje na pewne obszary problemowe istotne dla podejmowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Analiza przeprowadzonych badań wskazuje na pewne tendencje i kierunki. Do obszarów zwiększających prawdopodobieństwo niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji należą:

Obszary główne:

- potrzeba kształtowania postawy szacunku dla drugiego człowieka,
- problem komunikacji służącej przeciwdziałaniu mowie nienawiści oraz poszanowaniu godności drugiego człowieka,
- postawy tolerancji i otwartości na wielokulturowość,
- wzmożona sensytywność okresu adolescencji i niestabilny system wartości i norm,

- wskazanie prowadzenia warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu, problem cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy,
- zagrożenie związane z niedostateczną wiedzą na temat wszelkich substancji psychoaktywnych i mechanizmów uzależnienia,
- brak autorytetu i osób znaczących w życiu młodego człowieka,
- dysfunkcje w rodzinie, alienacja,
- brak zaufania do osób dorosłych,
- niska aktywność prospołeczna i polityczna,
- brak wiary w skuteczną pomoc ze strony osób dorosłych i instytucji do tego powołanych,
- problemy psychospołeczne okresu adolescencji tj.: radzenie sobie z własnym rozwojem psychoseksualnym, poczuciem własnej wartości, odnajdywaniem swojego miejsca w grupie, radzenie sobie ze stresem,
- depresje, psychozy
- radzeniem sobie z sytuacjami trudnymi,
- problem rozpoznania predyspozycji zawodowych oraz podejmowania decyzji co do dalszego kierunku kształcenia i właściwego wyboru drogi zawodowej,
- wysoka absencja, brak właściwego stosunku do obowiązku nauki, brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne młodzieży, brak kreatywności,
- pasywny stosunek do podejmowania inicjatyw społecznych,
- niska kultura osobista, brak wiedzy na temat zasad współżycia społecznego,
- brak umiejętności planowania konstruktywnego spędzaniem czasu wolnego brak zainteresowań, pasji,
- niedostateczna wiedza na temat praw i obowiązków uczniów oraz praw obywatelskich,
- potrzeba angażowania rodziców w życie szkoły i podejmowania działań wychowawczych w stosunku do własnych dzieci.

Obszary incydentalne:

- niszczenie mienia,
- incydentalne sytuacje konfliktowe,
- zachowania niekontrolowane.

Rozdział IV

TEMATYKA ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH I PSYCHOEDUKACYJNYCH W ODNIESIENIU DO CELÓW

1. Cele główne Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- budowanie kapitału społecznego przez włączanie społeczności szkolnej w różnorodne działania na rzecz szkoły, wspólne inicjatywy, pomoc koleżeńska,
- wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i w środowisku społecznym,
- zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym,
- kształtowanie postaw w zakresie sfery poznawczej, emocjonalnej i behawioralnej,
- dostarczanie podmiotom Programu możliwości nabywania i kształtowania umiejętności życiowych,
- wspomaganie procesów wychowania i profilaktyki prezentowanych wzorcowych postaw przez nauczycieli i pracowników oświaty,
- kultywowanie norm i wartości ważnych w życiu człowieka, wychowanie w duchu wartości, decydujących o człowieczeństwie, kształtowanie systemu wartości i postaw etycznych z podkreśleniem wagi godności i szacunku do drugiego człowieka,
- skuteczne interweniowanie w sytuacji kryzysu indywidualnego i rodzinnego ucznia, udzielanie pomocy psychologicznej i prowadzenie terapii,
- kształtowanie postaw tolerancji i wychowanie w duchu otwartości,
- budowanie otwartego społeczeństwa – edukacja na temat praw człowieka i wielokulturowości,
- dostosowanie wymagań wychowawczo-edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- oddziaływanie bodźcami pozytywnymi na ucznia w procesie dydaktyczno-wychowawczym (wzmacnianie motywacji do pokonywania trudności szkolnych

i życiowych, wzmacnianie pozytywnego obrazu własnej osoby, traktowanie oceny jako zachęty, a nie kary),

- kultywowanie zdrowego stylu życia poprzez propozycje różnorodnych form aktywności sportowej, właściwie zaplanowanego cyklu dobowego, czasu wolnego, edukacji dotyczącej zdrowego odżywiania. Kształtowanie przez zajęcia sportowe skutecznego sposobu rozładowania napięć i agresji, uczenie zdrowej rywalizacji przez możliwość pocucia sukcesu jak i porażki, jak również kształtowania postaw tolerancji szacunku do innych,
- tworzenie systemu jednolitych oddziaływań wychowawczych nauczycieli oraz środowiska rodzinnego, w którym rodzice są partnerami szkoły, uczestniczącymi w podejmowaniu działań wychowawczych,
- podnoszenie kapitału społecznego wśród nauczycieli,
- tworzenie atmosfery życzliwości, uprzejmości i wyrozumiałości między nauczycielami, rodzicami i uczniami,
- pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z nauką, kolegami i rodziną,
- proponowanie młodzieży zajęć wychowawczo-profilaktycznych, nauczycielom i rodzicom prelekcji, warsztatów i innych form rozwijających umiejętności interpersonalne oraz dostarczających wiedzy i umiejętności potrzebnych do przeciwdziałania niedostosowaniu społecznemu,
- organizowanie warsztatów o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, dotyczących doradztwa zawodowego, planowania przyszłości, poznawania rynku pracy, edukacji prawnej, praw i obowiązków, komunikacji społecznej, zdrowego stylu życia, tolerancji, agresji, rozwiązywania problemów i na temat uzależnień oraz dopalaczy,
- prowadzenie warsztatów dotyczących profilaktyki uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem uzależnienia od Internetu oraz kwestii cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy,
- wspieranie uczniów w zakresie nauki i organizacji kół zainteresowań oraz czasu wolnego.

2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie opierał się na użyciu strategii:

- budowania przekonań normatywnych i systemu wartości emocjonalnego i poznawczego,
- zaangażowania osobistego,

- informowania o konsekwencjach określonych zachowań,
- uczenia zachowań alternatywnych.

L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Wdrożenie (internalizacja norm społecznych) uczniów do brania odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.	Zapoznanie uczniów i rodziców ze Statutem Szkoły, w szczególności z zapisami w WZO, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, wybranymi przepisami prawa dotyczącymi młodzieży, z prawami i obowiązkami ucznia; prawami obywatelskimi; monitorowanie frekwencji, zapoznanie uczniów z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i innymi traktatami wg zapotrzebowania i zainteresowań.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, przewodniczący Samorządu Uczniowskiego	I półrocze, wg potrzeb w całym cyklu kształcenia
2.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia	Rozpoznanie i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami. Szkolenie nauczycieli Wypracowanie form pracy z w/w uczniami oraz inne działania służące realizacji dostosowania wymagań edukacyjnych. Nauczanie dostosowane do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno - pedagogicznej, specjaliści	I półrocze, wg potrzeb całym cyklu kształcenia
3.	Pogłębianie wiedzy o sobie samym i innych w kontekście procesu dojrzewania społeczno – emocjonalnego Wspieranie w rozwoju do pełnej dojrzałości Kształtowanie inteligencji emocjonalnej	Przeprowadzenie warsztatów dotyczących rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Prowadzenie zajęć na temat określenia swojego profilu osobowości, uniwersalnych potrzeb człowieka, komunikacji interpersonalnej, budowania pozytywnego obrazu własnej osoby, samobadanie,	pedagog, wychowawca, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, specjaliści	I i II półrocze w całym cyklu kształcenia

L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
		indywidualne rozmowy		
4.	Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w kontaktach interdyscyplinarnych, zwiększenie przekonania, że niektóre formy zachowania i ich konsekwencje kolidują ze zdrowym, wartościowym stylem życia	Rozpoznawanie środowiska ucznia i jego rodziny, potrzeb i problemów zagrażających prawidłowemu funkcjonowaniu (ankieta, obserwacja, rozmowy diagnozujące), konsultacje dla rodziców i nauczycieli, przeciwdziałanie zjawiskom: prelekcje, w tym również dotyczące agresji internetowej, warsztaty, ankieta, terapia psychologiczna zajęcia integracyjno – adaptacyjne, analiza opinii poradni psychologiczno – pedagogicznych i specjalistycznych Przeciwdziałanie dewastacji mienia szkoły, dbanie o sprzęt i wyposażenie szkoły	wychowawca, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, specjaliści, wychowawcy	cały cykl kształcenia
5.	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, rozumienia istoty pozytywnych relacji międzyludzkich i umiejętności interpersonalnych	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych na temat: skutecznej komunikacji, asertywności i innych wg zapotrzebowania i zainteresowania, pomoc rodzicom i młodzieży w rozwiązywaniu sytuacji dla nich trudnych w formie terapii, mediacji, negocjacji konsultacji. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.	wychowawcy, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej specjaliści	cały cykl kształcenia
6.	Profilaktyka uzależnień. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, procesowi sięgania po substancje psychoaktywne, zwiększenia świadomości alternatywnych możliwości osiągnięcia satysfakcji emocjonalnej,	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych na temat mechanizmu uzależnień, inteligencji emocjonalnej, radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, prelekcje i warsztaty dla rodziców. Wzmocnienie kontroli w miejscach, w których uczniowie podejmują zachowania ryzykowne.	pedagog, wychowawcy, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej, inni specjaliści	cały cykl kształcenia

L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	zwiększenia osobistego zaangażowania i motywacji do krytycznego myślenia i abstynencji.	Warsztaty dotyczące uzależnienia od Internetu, problem cyberbezpieczeństwa i cyberprzemocy.		
7.	Budowanie kapitału społecznego Kształtowanie relacji i postaw społecznych	Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych, propagowanie idei pomocy koleżeńskiej, współpraca z organizacjami pozarządowymi, organizowanie wspólnych przedsięwzięć, działania na rzecz szerszej społeczności, kształtowanie umiejętności współpracy z innymi, angażowanie uczniów w pomoc charytatywną.	dyrektor, pedagog, samorząd uczniowski	cały cykl kształcenia
8.	Promowanie edukacji zdrowotnej, zdrowego stylu życia i kultywowanie kultury fizycznej Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia	Przeprowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, AIDS, innych wg potrzeb, prowadzenie akcji informacyjnych o dostępnych systemach wsparcia, gdzie i w jaki sposób można konstruktywnie spędzać czas wolny Wdrożenie do zachowań higienicznych bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, stosowania profilaktyki Zajęcia dodatkowe: m.in.: na siłowni, zajęcia relaksacyjne, kształtujące sylwetkę, promujące zdrowy styl życia, właściwe odżywianie, psychologii sportu i zdrowego współzawodnictwa, rajdy piesze, udział w zawodach sportowych.	nauczyciele w-f, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, wychowawcy	cały cykl kształcenia
9.	Rozwijanie mechanizmów sprzyjających budowaniu	Przeprowadzenie warsztatów dotyczących samopoznania, niesłabnącej motywacji,	wychowawcy, pedagog,	cały cykl kształcenia

L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
	postawy pewności siebie, poczucia własnej wartości, tożsamości i motywacji osiągnąć	zarządzania własnymi zasobami, istoty asertywności, metod skutecznego uczenia, organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie zainteresowań i pasji wspieranie inicjatyw uczniów. Angażowanie uczniów w organizowanie konkursów przedmiotowych, uroczystości szkolnych i klasowych. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	nauczyciele, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej i inni specjaliści	
10.	Kształtowanie partnerskiego modelu w związkach i postaw w relacjach intymnych	Realizacja programu nauczania z zakresu wychowanie do życia w związkach i rodzinie, warsztaty dotyczące empatii i ekspresji	nauczyciel, wychowawcy, specjaliści	cały cykl kształcenia
11.	Edukacja prawna, przygotowanie do pełnienia ważnych ról społecznych i zwiększenia świadomości osobistego zaangażowania w relacje interpersonalne oparte również na poczuciu bezpieczeństwa swojego i innych	Poznanie wybranych zagadnień prawa, prelekcje z funkcjonariuszami wymiaru sprawiedliwości, udział w rozprawach sądowych, warsztaty dotyczące m.in. wyboru drogi życiowej, perspektyw życiowych, ról postaw społecznych. Warsztaty z zakresu edukacji prawnej.	pedagog, wychowawcy, specjaliści i eksperci, funkcjonariusze wymiaru sprawiedliwości	cały cykl kształcenia
12.	Przygotowanie młodzieży do odpowiedniego wyboru drogi zawodowej, rozwijanie kompetencji zawodowych	Realizacja programu z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego, warsztaty dotyczące kreatywności i współpracy, współpraca z wyższymi uczelniami, udział w targach edukacyjnych, konsultacje indywidualne. Edukacja o zawodach, w których kształcą się uczniowie. Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych, planowanie przyszłości oraz poznawanie lokalnego i europejskiego rynku pracy.	doradcy zawodowi wychowawcy	cały cykl kształcenia

L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
13.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców w zakresie prowadzenia ucznia ku dorosłości	Konsultacje indywidualne, prelekcje dla rodziców na wskazane przez nich tematy	wychowawcy, pedagog, pracownik poradni psychologiczno - pedagogicznej	cały cykl kształcenia
14.	Kształtowanie postaw etycznych, norm, wzorców i wychowanie młodzieży w duchu wartości. Kształtowanie właściwej postawy intelektualno-moralnej u użytkownika Internetu	Prowadzenie warsztatów dotyczących norm i wartości ważnych w życiu człowieka: godność osoby ludzkiej, wartość życia ludzkiego, rola rodziny i związków nieformalnych, funkcja wykształcenia, wolność myśli i słowa, wolność wyznania i religii, ochrona prawna jednostki i grup, współpraca wszystkich na rzecz wspólnego dobra, praca pojmowana jako dobro osobiste i społeczne oraz władza polityczna pojmowana jako służba, podporządkowana prawu Przeprowadzenie warsztatów dotyczących cyberprzestrzeni i zasad etyki w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej	pedagog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	cały cykl kształcenia
15.	Edukacja kluczowych kompetencji przyszłości dotyczących stawania się Ekspertem i Liderem zmian	Warsztaty dotyczące rozwoju osobistego i biznesowego: kształtowanie kompetencji reagowania na zmiany, odporność, wspieranie innych do zmian, jak być Liderem, inteligencja biznesowa, budowanie wizerunku, wybory specjalizacji/ poziom ekspercki	doradcy zawodowi, specjaliści, eksperci, liderzy	cały cykl kształcenia

L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
16.	Kształtowanie postaw tolerancji	„Inność obiektem tolerancji” – warsztaty, wycieczki tematyczne „Każdy inny wszyscy równi” – warsztaty. Zajęcia na temat szacunku, tolerancji, otwartości i poszanowania praw człowieka w kontekście konfliktów społecznych.	wychowawcy, stowarzyszenia pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, eksperci	cały cykl kształcenia
17.	Wielokulturowość – rozwijanie kompetencji międzykulturowych. Wartości ważne w relacjach międzyludzkich – szacunek i godność.	„Bierzemy kurs na wielokulturowość” Prawa człowieka – warsztaty. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania i skutków mowy nienawiści.	wychowawcy, stowarzyszenia pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagog, eksperci	cały cykl kształcenia
18.	Wyrównywanie szans edukacyjnych	Pomoc w uzyskaniu środków na zaspokojenie potrzeb edukacyjnych / stypendia, zasiłki	pedagog	cały cykl kształcenia
19.	Monitorowanie absencji uczniów	Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów. Uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej	rodzice, nauczyciele, wychowawcy	cały cykl kształcenia
20.	Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych	Prowadzenie warsztatów dotyczących poczucia tożsamości narodowej, tradycji i historii, tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka bez względu na narodowość, szacunku dla środowiska przyrodniczego. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych, środowiska szkolnego i lokalnego i angażowania się w wolontariat.	nauczyciele, wychowawcy, osoby wspomagające pracę szkoły, specjaliści	cały cykl kształcenia

L.p.	Cele	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
21.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów i warunków nauki	Zapewnienie higienicznych i bezpiecznych warunków wychowania i opieki Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji zadań szkoły	pracownicy szkoły	cały cykl kształcenia

Rozdział V

ROLA I ZASADY DZIAŁANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Podmiotami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są:
 - uczniowie, rodzice, nauczyciele,
 - pracownicy administracji.
2. Realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego kieruje Dyrektor szkoły.
3. Koordynacją realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego kieruje pedagog oraz osoby wyznaczone przez Dyrektora szkoły poprzez:
 - udzielanie pomocy wychowawczej i psychologiczno- pedagogicznej podmiotom, poradnictwo,
 - doradztwo, organizację, inspirację i wspieranie.
4. Partnerami w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są instytucje, organizacje, m.in. Wydział Edukacji UMŁ, poradnie, ośrodki, pracownicy sądownictwa i policji, fundacje, itp.
5. Adresatami programu są:
 - uczniowie,
 - rodzice /opiekunowie/,
 - nauczyciele.
6. Realizatorami programu są:
 - osoby ze specjalistycznym przygotowaniem do prowadzenia programów wychowawczo -profilaktycznych, nauczyciele i wychowawcy,
 - osoby prowadzące zajęcia z instytucji wspomagających pracę szkoły.
7. Badanie efektów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odbywa się poprzez: obserwację, indywidualny kontakt podmiotów z realizatorami, ankiety tematyczne.

Rozdział VI

OCZEKIWANE EFEKTY

Rozwijanie mechanizmów, opartych o niezbędną wiedzę, stanowi cel naszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Jest on systemem wspierającym dla wychowania, które w głównej mierze odbywa się w domu rodzinnym ucznia. Powinien pobudzić takie mechanizmy, które:

- zwiększą percepcję rozmiarów i istoty zagrożeń,
- zwiększą świadomość dotyczącą rozwoju osobniczego,
- będą sprzyjały umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym,
- dostarczą wiedzy nt. skutków prawnych, społecznych i osobistych używania środków zmieniających świadomość,
- dostarczą wiedzy i zwiększą umiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zmieniających się, nieprzewidywanych i właściwych form radzenia sobie z napięciem emocjonalnym,
- dostarczą wiedzy na temat właściwych wzorców postaw, norm i wartości,
- będą sprzyjały uczeniu się pozytywnych i społecznie akceptowanych zachowań oraz właściwego postrzegania siebie i rozumienia ludzi,
- będą sprzyjały zdobyciu umiejętności dokonywania właściwych wyborów w życiu i świadomości potrzeb współczesnego rynku pracy,
- będą sprzyjały budowaniu tożsamości narodowej, kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych,
- będą sprzyjały kształtowaniu postaw tolerancji oraz przestrzegania praw człowieka,
- będą rozwijać kompetencje międzykulturowe,
- będą sprzyjały kształtowaniu postaw stawiania się ekspertem i liderem zmian,
- będą starały się przygotować do zdobycia umiejętności w obszarze pełnienia ważnych ról społecznych,
- uczą wykorzystania wiedzy na temat wieku adolescencji i istoty asertywności,

- wpłyną na efektywnie wykorzystanie wolnego czasu poprzez: aktywność fizyczną, czynny udział w różnorodnych dyscyplinach sportowych, kultywowanie zdrowego stylu życia, nauczą możliwości rozładowania napięć emocjonalnych jako form zdrowego odreagowania, będą sprzyjały zdrowej rywalizacji, uczyły szacunku i tolerancji w stosunku do innych osób,
- uczą zachowań sprzyjających budowaniu kapitału społecznego.

Rozdział VII

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowując pracę na śródrocze i koniec roku szkolnego.

Ocenie poddane są następujące elementy:

- skutki oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych,
- funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego, realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego,
- realizacja warsztatów wychowawczo – profilaktycznych i psychoedukacyjnych,
- realizacja tematyki wychowawczo-profilaktycznej zawartej w planach pracy wychowawców klas,
- wnioski ze spotkań Zespołu Wychowawczego.

Podstawę do formułowania oceny realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią narzędzia stosowane w ramach przeprowadzanych kontroli i ewaluacji wewnętrznej, np.: sprawozdania z realizacji planów pracy, analizy, dane statystyczne, obserwacje, badania ankietowe, zapisy w dokumentacji, projekty działań, programy, scenariusze, itp.